

## La vache qui rit aussi aux États-Unis

Date de diffusion  
03/03/2012  
Dossier 286

### Niveau intermédiaire / B1

**Thème :** Économie

#### Objectifs communicatifs :

1. Découvrir le nom d'un produit par un jeu de mots.
2. Retrouver la structure du reportage.
3. Comprendre le reportage en détail.
4. Préparer une affiche pour une exposition.

#### Objectifs linguistiques :

1. Enrichir son vocabulaire sur le thème du reportage.
2. Retrouver la définition en contexte d'un mot.

#### Objectif interculturel :

1. Découvrir la marque française Bel.

### Suggestions d'activités pour la classe

#### Suggestion de mise en route :

Diviser la classe en équipes. Expliquer aux apprenants qu'ils vont devoir retrouver le nom d'un produit français selon le principe du jeu « Contrario » : chaque mot est remplacé par son contraire, ou un mot de la même catégorie. Pour les guider, des indices seront donnés un à un. Préciser aux apprenants que chaque équipe n'aura droit qu'à une seule réponse : ils devront donc se concerter et se mettre d'accord avant de faire une proposition. Écrire au tableau : « Le taureau qui pleure ».

*Retrouvez le nom du produit.*

Laisser quelques instants de réflexion aux équipes puis, si aucune réponse n'est donnée, proposer un premier indice, puis à nouveau quelques instants de réflexion, et ainsi de suite.

Indices à donner : boîte ronde / fromage / La V - - - - Q - - R - -.

Cette activité permet aux apprenants de découvrir de façon ludique le nom d'un des fromages emblématiques du groupe Bel.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

La vache qui rit.

#### Suggestion pour l'activité 1 :

Avant de lancer l'activité, demander aux apprenants de lire les titres des six séquences et lever les éventuels problèmes de compréhension. Montrer le reportage en entier, avec le son, mais sans les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 1.*

Demander à un binôme de proposer son classement en le justifiant. Si les autres ne sont pas d'accord, ils proposent un autre ordre ainsi que les justifications qui conviennent. Montrer une nouvelle fois le reportage en faisant des pauses après la fin de chaque séquence pour permettre à la classe de trancher.

*Il y a une septième séquence dans ce reportage ; laquelle ?*

Inviter les apprenants à répondre de manière spontanée.

Cette activité est une première étape dans la découverte du reportage. Elle permet aux apprenants d'en vérifier la compréhension globale et d'en reconnaître la structure.

#### Pistes de corrections / Corrigés :

Ordre des séquences : 6-5-1-3-2-4

Séquence supplémentaire : un extrait de publicité.

**Suggestion pour l'activité 2 :**

Avant de lancer l'activité, inviter un volontaire à lire à voix haute les différentes propositions et en vérifier la bonne compréhension. Préciser aux apprenants qu'ils devront corriger les propositions erronées. Montrer une nouvelle fois le reportage dans son intégralité, et toujours en masquant les sous-titres.

À deux. *Faites l'activité 2.*

Laisser aux apprenants le temps de comparer leurs réponses avec leur voisin(e) puis reprendre les propositions une à une pour recueillir les réponses. En cas de désaccord au sein de la classe, montrer une nouvelle fois le reportage en marquant des pauses.

Cette activité est une étape supplémentaire dans la compréhension du reportage. Elle permet aux apprenants de rentrer dans le vif de la séquence et de récolter une première série d'informations sur le groupe Bel et son positionnement sur le marché américain.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

Vrai : **2, 4.**

Faux :

1. « Des produits français qui séduisent de plus en plus les Américaines. »
3. « C'est mieux qu'un hamburger. »
5. « Conséquence : son fabricant va ouvrir une usine dans le Dakota du Sud. »
6. « C'est un bon signe. » / « C'est signe que ça marche très bien. » / « Pour l'instant non, je pense pas non. »
7. « Pas encore de quoi détrôner le numéro 1, l'Américain Kraft Foods. »

**Suggestion pour l'activité 3 :**

Inviter les apprenants à lire le résumé proposé et revenir sur le vocabulaire problématique le cas échéant. Préciser qu'il s'agit d'une reformulation et que les informations ne suivent pas nécessairement l'ordre du reportage. Dans un premier temps, proposer aux apprenants de faire l'activité sans regarder à nouveau le reportage.

À deux. *Faites l'activité 3.*

Demander aux apprenants de comparer leurs réponses avec un autre binôme puis demander à un volontaire de lire sa correction du premier paragraphe. Les autres valident ou font une autre proposition. Procéder de même pour toute l'activité.

Cette activité est une nouvelle étape dans la compréhension du reportage. Elle permet, d'une part, aux apprenants de vérifier la compréhension globale du reportage puisque les informations ne sont pas présentées dans le même ordre ; d'autre part, elle met l'accent sur certains détails du commentaire.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

L'histoire du groupe Bel a commencé **dans les années 20 / en 1921**. Les **frères** Bel ont lancé un nouveau produit en mélangeant plusieurs fromages. Aujourd'hui, le groupe est présent dans **120** pays.

Aux États-Unis, **le livre de recettes de régime** d'un médecin ~~dans un magazine féminin~~ a dopé les ventes : selon lui, La vache qui rit est excellente pour les régimes.

Chaque année, **8 500** tonnes de Babybel sont vendues aux États-Unis ; soit **plus / 1 500 tonnes de plus** qu'en France. Fort de ce succès, Bel va bientôt investir la somme de **91** millions d'euros pour implanter une nouvelle usine sur le sol américain.

**Suggestion pour l'activité 4 :**

Apporter un dictionnaire unilingue et inviter un apprenant à jouer le rôle d'arbitre lexical.

À deux. *Faites l'activité 4.*

Circuler dans la classe pour contrôler la progression de l'activité et apporter l'aide nécessaire. Demander à un apprenant de faire une proposition pour le premier mot. Si tout le monde est d'accord, inviter l'arbitre à chercher le mot dans le dictionnaire et lire la définition à voix haute ; c'est lui qui va valider la réponse finale. Procéder de même pour les autres mots.

*Réutilisez deux de ces mots dans une phrase de votre choix.*

Inviter les volontaires à proposer une de leurs phrases.

Cette activité permet aux apprenants d'enrichir leur vocabulaire avec le lexique du reportage. Elle leur permet également de vérifier la compréhension de ces termes et de se les approprier puisqu'ils doivent réutiliser les mots dans une phrase de leur choix.

**Pistes de corrections / Corrigés :**

- Un emballage : la boîte qui contient un produit.

Sain : bon pour la santé.

Le grignotage : l'action de manger des petites choses en dehors des repas.

Décliner : proposer plusieurs versions pour un même produit.

Allégé : qui contient moins de gras ou moins de sucre.

Une délocalisation : le changement de lieu d'une activité de production.

Détrôner : prendre la place du premier, devenir le numéro 1 à sa place.

- Pour le tri sélectif, il faut jeter les **emballages** dans la poubelle jaune.

Le film *Intouchables* va bientôt **détrôner** *Bienvenue chez les Ch'tis* au box-office et devenir le film le plus vu en France.

**Suggestion pour l'activité 5 :**

Prévoir des feuilles de format A3, de la colle, des ciseaux... Répartir la classe en quatre groupes. Chacun s'occupera d'un secteur différent : l'histoire du groupe Bel, La vache qui rit, le Babybel, le groupe Bel à travers le monde. Préciser aux apprenants qu'ils vont devoir réaliser un panneau sur leur thème. Aller en médiathèque ou au laboratoire multimédia pour effectuer des recherches.

*Faites des recherches puis réaliser l'activité 5.*

Lors du retour en classe, laisser le temps aux groupes de mettre le résultat de leurs recherches en commun et de préparer leur(s) panneau(x). Circuler dans la classe pour observer la progression de l'activité et éventuellement aider les apprenants. Les inviter à présenter leur travail en incitant les plus timides à s'exprimer. Les différents panneaux pourront être exposés dans la classe ou dans le hall de l'institution.

Cette activité permet de s'éloigner du reportage et d'enrichir les connaissances des apprenants. Elle leur permet également de faire un travail de recherche, en petits groupes, dans un autre cadre que celui de la classe, afin de mettre en place une petite exposition.

**Pistes de corrections / Corrigés :**



Cette vache vous dit quelque chose ?

Bien sûr ! C'est **La vache qui rit**

Savez-vous qu'elle est née en 1921 ? Elle a pourtant toujours l'air aussi jeune ☺ !

On doit son célèbre sourire à l'illustrateur Benjamin Rabier. **La couleur rouge**, elle, a été demandée par Léon Bel.



Et les célèbres boucles d'oreilles alors ? C'est une idée de Madame Bel.

[...]

