

Olivia Ruiz : Les crêpes aux champignons

Paroles et musique : Olivia Ruiz / Mathias Malzieu © Polydor / Universal Music

Thème

La disparition d'un être cher.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Émettre des hypothèses.
- Donner son opinion.
- Jouer une scène d'interrogatoire au commissariat.
- Imaginer la fin du clip.
- Inventer une recette de cuisine.
- Rédiger un fait divers.

Objectif (socio-) linguistique :

- Enrichir son vocabulaire lié aux fleurs.

Vocabulaire

L'aviné : *l'ivresse. Il s'agit normalement d'un adjectif qui signifie « ivre » mais l'auteur l'a transformé en nom.*

« La boucler » (familier) : *se taire, fermer sa bouche.*

Liste des activités

- **B1, B2** Mise en route.
- **B1, B2** Avec le clip.
- **B1, B2** Avec les paroles.
- **B1, B2** Expression orale.
- **B1, B2** Expression écrite.
- **B1, B2** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Dans votre pays, à quelles occasions offre-t-on des fleurs ? Quelles sont les fleurs les plus vendues chez les fleuristes ?

B1, B2 Le titre de la chanson est « Les crêpes aux champignons » et l'action du clip se passe dans un magasin de fleurs ; à partir de ces deux éléments, faites des hypothèses sur l'histoire de la chanson.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Montrer le clip sans le son jusqu'à ce que la jeune femme se regarde dans le miroir. Diviser la classe en deux groupes.

Groupe A : *relevez les informations concernant le personnage.*

Groupe B : *relevez les informations concernant le lieu.*

Comment pouvez-vous qualifier la caisse enregistreuse ? Que nous apprend-elle sur le magasin ?

Que pouvez-vous dire du visiteur de cette scène ?

Que représente le dessin dans le cahier du petit garçon ?

B1, B2 Montrer la suite du clip sans le son jusqu'à ce qu'un homme entre dans la boutique.

Quels sont les changements que vous observez dans cette deuxième partie du clip ?

À votre avis, qu'est-ce qui peut mettre la fleuriste dans cet état de dépression ? Formulez des hypothèses.

Imaginez ce qui va se passer entre la fleuriste et l'homme qui vient de rentrer dans sa boutique.

B1, B2 Montrer la suite du clip sans le son jusqu'à la fin.

Racontez la fin de l'histoire : que se passe-t-il et quels sont les indices qui vous permettent de comprendre ces événements ?

Corrections :

La fleuriste tue les clients puis les enterre dans son jardin. On le comprend parce que les accessoires de chaque client sont déposés sur leur tombe : le premier possédait un briquet, le deuxième une caméra et le troisième un chapeau blanc. On voit également un petit écriteau planté sur chaque tombe, qui indique « RIP » ce qui signifie « Requiescat in pace » (en latin) ou encore « Rest in peace » (en anglais), c'est-à-dire « Qu'il/elle repose en paix. »

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Montrer le clip en entier avec le son.

Qui sont les personnages et quel est l'événement évoqués dans la chanson ?

Comment la jeune femme réagit-elle ? Relevez quelques mots ou expressions qui montrent sa réaction. Que veut-elle et quelles promesses fait-elle ?

Combien de temps s'écoule dans l'histoire entre le début et la fin de la chanson ?

B1, B2 À votre avis, quelles peuvent être les raisons du départ de l'être cher ?

B1, B2 Faites la liste des points communs entre l'histoire racontée dans le clip et celle de la chanson. Selon vous, le clip illustre-t-il bien la chanson ? Justifiez votre réponse.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 *La jeune femme est interpellée par la police pour être interrogée à propos de la disparition de l'être cher. Imaginez le dialogue entre le commissaire de police et la jeune femme puis jouez la scène.*

B1, B2 *Seriez-vous prêt à tout par amour ? Argumentez votre point de vue en donnant des exemples.*

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 *Imaginez une fin originale à partir des dernières images du clip : une cliente pénètre dans la boutique.*

B1, B2 *Inventez une recette empoisonnée des « crêpes aux champignons ».*

B1, B2 *Rédigez un article de journal pour la catégorie « faits divers » racontant l'histoire de la chanson.*

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Faites l'activité 1 puis consultez une encyclopédie ou Internet pour voir à quoi ressemble chacune des fleurs proposées dans l'activité.

Corrections :

O W E S V M Z R V G W
X R I S X A I J I L F
Y O T I T R I S E G T
B S K L U G E N L M W
P E O I L U L S L P Y
Z E R W I E L A I X Q
U I V P P R I L U E V
S U D E E I œ I Q N I
M U G U E T T L N O O
V W E H Y E F P O K Q
X G R H S X V W J U P

B1, B2 Sur le site www.allocine.com, visionnez les bandes-annonces des films suivants :

- Sweeney Todd de Tim Burton ;

- Le fabuleux destin d'Amélie Poulain de Jean-Pierre Jeunet ;

D'après vous, de quel film le clip d'Olivia Ruiz s'inspire-t-il le plus ? Pourquoi ?

B1, B2 Découvrez l'univers d'Olivia Ruiz en visitant son site officiel à l'adresse suivante :

www.olivia-ruiz.com

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Activité 1 : Retrouvez dans la grille les noms de fleurs suivants :

tulipe (f) – jonquille (f) – rose (f) – marguerite (f)
œillet (m) – muguet (m) – lilas (m) – iris (m) – lis (m)

O	W	E	S	V	M	Z	R	V	G	W
X	R	I	S	X	A	I	J	I	L	F
Y	O	T	I	T	R	T	S	E	G	T
B	S	K	L	U	G	E	N	L	M	W
P	E	O	I	L	U	L	S	L	P	Y
Z	E	R	W	I	E	L	A	I	X	Q
U	I	V	P	P	R	I	L	U	E	V
S	U	D	E	E	I	œ	I	Q	N	I
M	U	G	U	E	T	T	L	N	O	O
V	W	E	H	Y	E	F	P	O	K	Q
X	G	R	H	S	X	V	W	J	U	P

[Retour à l'activité](#)