

## Charles Aznavour : La Terre meurt

Paroles et musique : Aznavour © Odeon / Emi

### Thèmes

---

Les menaces écologiques sur la Terre, la protection de l'environnement.

### Objectifs

---

Objectifs communicatifs :

- Rédiger une strophe de chanson.
- Raconter un événement.
- Proposer des mesures écologiques.
- Rédiger une lettre.
- Créer une affiche.

Objectif (socio-) linguistique :

- Enrichir son lexique concernant l'environnement.

Objectif (socio-) culturel :

- Présenter des organisations de protection de l'environnement.

### Vocabulaire

---

Souillé : *salé, pollué.*

En ribambelles : *à la suite, les uns après les autres.*

Détritus : *ordures, déchets.*

S'en foutre (familier) : *ne pas se soucier de quelque chose, ne pas s'intéresser à quelque chose.*

À son gré : *selon sa volonté.*

Le maître mot : *l'essentiel.*

### Liste des activités

---

**B1, B2** Mise en route.

**B1, B2** Avec le clip.

**B1, B2** Avec les paroles.

**B1, B2** Expression orale.

**B1, B2** Expression écrite et créativité.

**B1, B2** Pour aller plus loin.

## Mise en route.

Niveaux : B1, B2

**B1, B2** En petits groupes.

*Que pensez-vous de la situation de la Terre aujourd'hui ? Justifiez votre réponse.*

*Faites des phrases commençant par « la Terre... » et « L'Homme... ».*

[Retour à la liste des activités](#)

## Avec le clip.

Niveaux : B1, B2

**B1, B2** Visionner le clip sans le son. Cacher le titre de la chanson.

*À deux. Comment se présente le clip ? Pourquoi le réalisateur ou le chanteur ont-ils choisi de présenter le clip de cette façon selon vous ?*

*Relevez les images du clip. Que représentent-elles ?*

*Donnez un titre au clip.*

*Que pensez-vous de ce clip ?*

*Quels sentiments vous inspirent ces images ? Pourquoi ?*

[Retour à la liste des activités](#)

## Avec les paroles.

Niveaux : B1, B2

**B1** À deux. **B2** Individuellement.

Visionner le clip avec le son. Cacher le titre de la chanson.

*Quels sont les thèmes de la chanson ? Justifiez votre réponse en citant des paroles.*

*Le titre que vous avez choisi pour le clip convient-il pour la chanson ? Si non, quel titre donneriez-vous à la chanson ?*

**B1, B2** La chanson s'appelle « La Terre meurt ».

*D'après vous, pourquoi l'auteur a-t-il choisi ce titre ? Qu'en pensez-vous ?*

*Quel message l'auteur de la chanson transmet-il ?*

*Quels sont les points communs entre le clip et la chanson ?*

Visionner une nouvelle fois le clip avec le son.

En petits groupes. *Relevez tous les dangers et problèmes écologiques listés par l'artiste dans la chanson.*

Distribuer les paroles. *Vérifiez et complétez si nécessaire votre liste.*

*Écrivez une autre strophe à la chanson. N'oubliez pas les rimes.*

[Retour à la liste des activités](#)

## Expression orale.

Niveaux : B1, B2

En petits groupes. *Racontez un événement de l'actualité qui vous a particulièrement marqué(e) concernant la nuisance de l'environnement. Quelles solutions proposez-vous pour prévenir cette situation ?*

En petits groupes. *Choisissez un des problèmes évoqués par le chanteur et proposez des mesures à ce sujet.*

[Retour à la liste des activités](#)

## Expression écrite et créativité.

Niveaux : B1, B2

**B1, B2** *Écrivez une lettre au maire de votre ville ou au ministre de l'Environnement pour lui demander quelles sont ses prochaines mesures de protection de l'environnement. Proposez-lui plusieurs idées dans votre courrier.*

**B1, B2** *Créez des affiches pour encourager les gens à garder l'environnement propre.*

[Retour à la liste des activités](#)

## Pour aller plus loin.

Niveaux : B1, B2

*Cherchez des sites Internet sur les organisations de protection de l'environnement et montrez l'intérêt de ces sites à la classe en vous appuyant sur un ou deux exemples.*

[Retour à la liste des activités](#)