

Marcel et son orchestre : CO2

Paroles et musique : Vandecasteele / Marcel et son orchestre © V2 Music

Thème

La responsabilité dans les problèmes écologiques.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Interpréter les images du clip.
- Écrire un couplet de chanson.
- Rédiger une lettre officielle.
- Développer ses idées.

Objectifs (inter-) culturels :

- Parler des problèmes environnementaux actuels.
- Présenter des actions menées par l'organisation non gouvernementale Greenpeace.

Vocabulaire

Croûter (familier) : *manger*.

Faire des prouts (familier et enfantin) : *évacuer des gaz intestinaux, péter (familier)*.

Inséminer : *féconder de manière artificielle*.

Vocabulaire

Le Kilimandjaro est une montagne située à l'est de l'Afrique dont le sommet est recouvert de neiges éternelles et d'une calotte glaciaire menacées par le réchauffement climatique.

Liste des activités

- **B1, B2** Mise en route.
- **B1, B2** Avec le clip.
- **B1, B2** Avec les paroles.
- **B1, B2** Expression orale.
- **B1, B2** Expression écrite.
- **B1, B2** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Écrire au tableau : « On ne fait pas d'omelette sans casser des œufs ».

En petits groupes, expliquez le sens de ce proverbe. Donnez un ou deux exemples d'utilisation. Avez-vous un proverbe similaire dans votre pays ?

Mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec le clip.

Niveaux : B1, B2

Montrer le clip en entier sans le son. Marquer des pauses à chaque fois que l'on voit le groupe.

B1, B2 À deux. *Déterminez le thème du clip et listez tous les problèmes évoqués dans les images.*

Relevez les personnages qui apparaissent dans le clip et expliquez leur présence parmi ces images.

Faire une mise en commun à l'oral en grand groupe et montrer à nouveau le clip si nécessaire.

Qualifiez le ton du clip. Justifiez vos réponses à l'aide des images.

Quels messages sont livrés dans le clip, et plus particulièrement vers la fin du clip ?

Le clip atteint-il son objectif selon vous ?

Aimez-vous ce genre de clip ?

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Écouter la chanson en entier.

Notez les différentes questions posées par les enfants.

Écrire les questions au tableau sous la dictée des apprenants.

Distribuer la fiche apprenant.

Faites l'activité 1 de la fiche apprenant.

Mise en commun à l'oral, écrire la solution au tableau.

Corrections :

Le chef d'État : 5, 10, 15 et 16.

L'industriel : 9 et 12.

Le journaliste : 2 et 7.

La vache : 6, 11 et 14.

Le scientifique : 4.

Le citoyen : 1, 3, 8 et 13.

B1 À deux. **B2** Individuellement. *Pour chaque phrase, dites s'il s'agit d'une solution possible, d'un prétexte invoqué ou d'une cause des problèmes de la planète.*

Faire une mise en commun à l'oral.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 Diviser la classe en 5 groupes et attribuez à chacun une personne du clip.

Trouvez les excuses que votre personne peut donner pour nier sa responsabilité dans les dangers sur l'environnement.

Imaginez des questions d'enfants que vous adressez aux autres personnes.

Mise en commun en groupe classe : à tour de rôle, chaque groupe pose ses questions aux autres groupes qui essaient de répondre.

B2 Organiser la discussion en groupe classe autour de la question suivante.

Pensez-vous qu'un clip puisse faire réfléchir et réagir les gens ?

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 *En petits groupes, choisissez un autre intervenant : un sportif, un routier, un acteur, un agriculteur, un adolescent, un professeur...*

Écrivez un couplet qui commence par une question à la manière de la chanson. Vous niez votre responsabilité dans les menaces actuelles qui pèsent sur l'environnement.

B1, B2 *Rédigez une lettre à une des personnes du clip pour lui demander de s'engager concrètement dans la défense de l'environnement.*

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveaux : B1, B2

B1, B2 *Comparez la chanson CO2 aux chansons suivantes : « L'hymne de nos campagnes » de Tryo et « Aux arbres citoyens » de Yannick Noah. Vous trouverez les paroles de ces chansons sur www.tv5.org dans la rubrique « Musique ».*

Quelles sont les idées communes de ces chansons ?

Quelles sont leurs différences ?

B2 *Vous voyez un aperçu du groupe Marcel et son orchestre dans le clip de la chanson CO2.*

Qu'en pensez-vous ?

Consultez le site www.marceletsonorchestre.com pour mieux connaître ce groupe de rock.

Le site du groupe correspond-il à l'image que vous vous faisiez du groupe ?

B2 *Le groupe Marcel et son orchestre affirme, par cette chanson engagée, son soutien à l'organisation environnementale Greenpeace. Consultez le site de Greenpeace www.greenpeace.org/france/ pour mieux connaître cette organisation non gouvernementale (ONG).*

Quelles idées de Greenpeace retrouvez-vous dans le clip de Marcel et son orchestre ?

Lisez « Nos succès » dans la rubrique « Nous connaître » et choisissez une des victoires de l'ONG. Montrez en quoi cette victoire de Greenpeace est importante pour l'environnement.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Activité 1 : Retrouvez les idées développées par chaque personnage et cochez la colonne correspondante.

	Le chef d'État	L'industriel	Le journaliste	La vache	Le scientifique	Le citoyen
1. Ne pas être décideur.						
2. Parler des problèmes.						
3. Prendre les transports en commun.						
4. Ne pas contrôler.						
5. Ne pas empêcher la croissance.						
6. Faire des prouts.						
7. Ne pas critiquer les gens qui payent.						
8. Consommer différemment.						
9. Réduire les gaz à effet de serre.						
10. Déposer un projet de loi.						
11. Être gavée de farines.						
12. Se plier aux réglementations.						
13. Ne pas avoir les moyens.						
14. Être enfermé dans des box.						
15. Être prudent.						
16. Ne pas faire peur aux investisseurs.						

[Retour à l'activité](#)