

Un francophone aux JO

Contexte d'utilisation

Public : adolescents et adultes.

Niveau : A2.

Durée prévue : une séance d'une heure et demie/deux heures.

Description de la tâche : parler d'un sport, parler d'un sportif, évoquer son expérience personnelle, vérifier ses connaissances sur les Jeux olympiques.

Matériel : logiciel Notebook™ v10, connexion Internet haut débit.

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Identifier les mots clés d'un reportage.
- Parler de ses expériences sportives.
- Décrire l'équipement nécessaire à la pratique d'un sport.
- Parler d'une compétition sportive.
- Raconter des événements passés et donner des impressions passées.

Objectif (socio-) linguistique :

- Enrichir le lexique des sports, de l'équipement sportif.

Objectifs (inter-) culturels :

- Découvrir un accent francophone.
- Découvrir un belgicisme.
- Se remémorer des JO importants.

Diapo 1 : Présentation

Indiquer aux apprenants l'objet de la séance et son objectif.

Diapo 2

Voici les noms de capitales qui ont déjà accueilli les Jeux olympiques. Pouvez-vous les classer dans leur ordre chronologique du moins récent au plus récent ?

Cette activité est une introduction qui permet de mobiliser des références culturelles en lien avec les Jeux olympiques. C'est l'occasion de mentionner les derniers JO (Pékin) et les prochains (Londres puis Rio de Janeiro) et de faire la distinction entre les JO d'hiver et les JO d'été.

En connaissez-vous d'autres ?

Pistes de correction :

Los Angeles (1984), Atlanta (1996), Athènes (2004), Pékin (2008)

Diapo 3 et 4

Regardez l'extrait d'un reportage et relevez les noms : d'un pays francophone, d'un sport olympique, d'une ville organisatrice des JO et d'un membre de la famille.

L'activité est individuelle, mais les étudiants peuvent comparer leurs réponses en paires après le premier visionnage. Il est possible de le visionner une deuxième fois si l'écoute était difficile. La mise en commun en groupe-classe est nécessaire.

Attention, il n'est pas possible d'élargir l'écran pour ce reportage. Il faudrait veiller à ce que chaque étudiant ait néanmoins une bonne visibilité.

Lors du premier visionnage, les étudiants remarqueront peut-être la particularité belge en ce qui concerne les chiffres 94 et 95 (*nonante-quatre* et *nonante-cinq* au lieu de *quatre-vingt-quatorze* et *quatre-vingt-quinze*). Il convient d'évoquer également *septante* (*septante et un, septante-deux...*) pour *soixante-dix*, mais l'usage de *quatre-vingts* reste identique en Belgique. Si aucun étudiant ne mentionne la différence, il est préférable d'attendre la diapo 6 et une compréhension plus fine.

Piste de correction

un pays francophone : la Belgique ; une discipline olympique : le tennis de table ; une ville organisatrice des JO : (plusieurs possibilités) Atlanta, Pékin, Athènes, Los Angeles ; un membre de la famille : (plusieurs possibilités) un frère, les parents, une grand-mère

Diapo 5

De quel équipement a-t-on besoin pour jouer au tennis de table ?

Cette activité est réalisée en paires puis en groupe-classe. La catégorie *autre* permet d'ajouter la *table* (*de ping-pong*) qui n'est pas citée. Cette activité est l'occasion de mettre au point les connaissances de base concernant l'équipement des sports les plus populaires.

Pour quel sport a-t-on besoin de ...un casque, un terrain, un ballon, des patins... ?

Pistes de correction :

Pour jouer au tennis de table, il faut un filet, une raquette, une balle et une table (autre)

Diapo 6

Regardez encore l'extrait du reportage et complétez la fiche personnelle de Jean-Michel Saive.

Les étudiants devraient être capables de compléter les premières informations demandées (*profession* et *pays*) avant le visionnage. Ils n'auront peut-être pas le mot « pongiste », mais certainement joueur de ping-pong ou de tennis de table, d'après les images.

C'est une activité individuelle avec mise en commun en groupe-classe.

Pistes de correction :

profession : **pongiste** ; pays : **Belgique** ; âge : **37** ans ; âge à ses débuts : **9 ans** ; nombre de JO à son actif : **5 bientôt 6** ; son plus grand titre : **numéro 1 mondial** (en 94-95) ; membres de la famille sportifs : **ses parents, son frère**

Diapo 7

Complétez le tableau suivant avec les verbes proposés au passé composé et à l'imparfait.

Les verbes proposés sont présents dans l'enregistrement et permettront de faire le choix entre l'imparfait et le passé composé sur la diapo suivante.

Diapo 8

Fiche à imprimer pour l'élève.

Complétez l'extrait de reportage suivant avec l'un des deux verbes proposés. Cette activité est individuelle puis est suivie d'une vérification par un **troisième visionnage**.

Pistes de correction :

C'est vrai, quand j'**étais** un petit gamin en 84 et que je **regardais** les Jeux de Los Angeles, c'**était** un peu un miracle et quelque chose, un rêve inaccessible. J'**ai commencé** le tennis de table à 9 ans parce que mes parents **jouaient** tous les deux aussi.

En fait, j'**ai commencé** avec mon frère qui **jouait** aussi en équipe nationale.

Diapo 9

Mise en commun des impressions et questions concernant l'usage de l'imparfait et du passé composé. Entourez en rouge le(s) cas où le passé composé est utilisé et en vert le(s) cas où l'imparfait est utilisé.

Pistes de correction :

Imparfait : habitude dans le passé, description dans le passé, action continue et simultanée à une autre dans le passé

Passé composé : action unique et terminée dans le passé

Diapo 10

Discussion. C'est un travail en petits groupes afin de mettre en pratique les éléments soulignés en diapo 9. Selon la taille du groupe, il est possible de mettre en commun et de résumer le parcours sportif d'un autre étudiant au groupe-classe. Toute personne, même non sportive, a déjà vécu des expériences plus ou moins positives, à l'école par exemple, concernant l'un ou l'autre sport.

Diapo 11

C'est un travail en groupe-classe au départ puis en paires ou en petits groupes.

Quel sportif aimeriez-vous interviewer ? Écrire le nom de l'athlète choisi par le plus grand nombre.

Quelles questions aimeriez-vous lui poser ?

Le professeur écrit les questions proposées par les étudiants sans tri ou sélection de sa part. Cette activité permet de revoir les différents types de questions et d'aborder le type de travail demandé dans la diapo suivante.

Diapo 12

Fiche à imprimer pour l'élève.

Simulation d'interview de sportif. Travail en paires.

Chacun leur tour, les étudiants sont sportifs puis journalistes.

L'objectif est de pratiquer encore à l'oral l'alternance des temps du passé puis à l'écrit en rédigeant un article de journal à partir d'un canevas. (cf. fiche à imprimer)

Diapo 13

Pour s'amuser dans un esprit de compétition, la diapo offre un choix de trois quiz disponibles sur TV5 à propos des Jeux olympiques. Il est possible de choisir un seul quiz en fonction de l'intérêt des étudiants et de leurs connaissances dans le domaine et de constituer deux équipes. Au sein de chaque équipe, ils doivent se mettre d'accord avant de répondre à la question, et ensuite proposer une réponse à chaque question sur un grand papier ou une ardoise, afin de ne pas influencer l'autre équipe.

Diapos 14 : Évaluation

En groupe, vérifier les acquis de la classe à l'oral et selon les retours donnés par les élèves, faire glisser l'appréciation en face de la compétence étudiée. Il est aussi possible d'imprimer la diapo et de demander à chaque élève de répondre individuellement.

Transcription : Un francophone au JO

Jean-Michel Saive

Bonjour, je m'appelle Jean-Michel Saive, de Belgique. Je suis pongiste, donc joueur de tennis de table et je vais participer ici à Pékin à mes sixièmes Jeux olympiques. Malheureusement, c'est la seule compétition où je n'ai pas eu de médaille à mes grands regrets. Enfin, j'ai eu l'honneur d'être deux fois porte-drapeau à Atlanta et à Athènes. C'est le rêve d'un peu tous les gamins, pas seulement tous les gamins, d'un peu tout le monde de participer ou même de regarder. J'ai souvent l'habitude de dire que même les grand-mères regardent les Jeux olympiques et la cérémonie d'ouverture. C'est vrai quand j'étais un petit gamin, en 84 et que je regardais les Jeux de Los Angeles, c'était un peu un miracle, et quelque chose, un rêve inaccessible.

J'ai commencé le tennis de table à 9 ans parce que mes parents jouaient tous les deux aussi. En fait, j'ai commencé avec mon frère qui a joué aussi en équipe nationale. Et donc moi, mon plus grand titre c'est d'avoir été numéro 1 mondial en 94-95. Maintenant à 38 ans, tout ce qui va m'arriver ça va être du bonus. Chaque set, chaque point gagné, chaque match gagné, ça va être un plus pour moi. Le plus gros de ma carrière évidemment est derrière moi, mais si je peux faire un truc et encore briller ici, eh bien, je serai super content évidemment.

Je vais saluer tous mes compatriotes qui sont en Belgique et puis tous mes amis et toute ma famille qui j'espère va regarder aussi.

Ciao, ciao ! Salut !

Fiche apprenant

Diapo 8 :

C'est vrai quand j' **a.** un petit gamin, en 84 et que je/j' **b.** les Jeux de
Los Angeles, c' **c.** un peu un miracle, et quelque chose, un rêve inaccessible.
Je/j' **d.** le tennis de table à 9 ans parce que mes parents **e.** tous les
deux aussi.
En fait, je/j' **f.** avec mon frère qui **g.** aussi en équipe nationale.

a1. ai été

c1. a été

e1. ont joué

g1. a joué

a2. étais

c2. était

e2. jouaient

g2. jouait

b1. ai regardé

d1.ai commencé

f1. ai commencé

b2. regardais

d2. commençais

f2. commençais

Diapo 12 :

SURPRENANT :

À ... , nous avons eu la chance de rencontrer : !
Il/elle a déjà remporté

Le/La champion/ne de ... nous a raconté ses débuts :

.....
C'est grâce à ... qu'il/elle est devenu(e) ...

Vous aurez peut-être la chance d'admirer ses exploits à/au/aux
la semaine prochaine !